

Plan de Acción Escolar para el Año Escolar 23-24 (Oficina de la División Oeste)

Campus	Escuela Primaria Foerster
Principal	Dr. Jordan Curtin
Grados servidos	PK3 - 5
Inscripción	600

El cronograma para la presentación del Plan de Acción Escolar se puede encontrar a continuación:

- 1 de septiembre: El director envía por correo electrónico el Plan de Acción a los Directores de Urgencias Alimentadores.
- 4 de septiembre: El director recibe el Plan de Acción con los comentarios de los directores de urgencias alimentadores.
- 8 de septiembre: El director carga la copia final del Plan de Acción en SharePoint de la División Oeste.

[Guía de acciones clave](#) : utilícela como referencia para ayudar a escribir las declaraciones de acciones clave.

[Conexión con el plan del distrito](#) : se utiliza como referencia para la conexión con el plan del distrito.

Evaluación de necesidades

<i>low</i>	Advanced	<i>high</i>
Action plan is based on a current needs assessment. The needs are prioritized. The author uses both current-year and trend data to determine core needs. Student achievement and progress monitoring data inform the needs assessment. The School also reviews data regarding the quality of instruction. It analyzes instructional deficiencies, using multiple sources of data, and describes professional development needs. Core needs take into account the principles of a turnaround school and are relevant and significant – addressing these needs will help raise student achievement and help the organization reach its other goals.		

Objetivos y Prioridades Indicadores de Éxito

<i>low</i>	Advanced	<i>high</i>
The goals address School core needs and focus on leverage points. Goals and priorities are developed as part of the vision and the long-range plan for reform. The goals or objectives take into account the experience level of the staff, maturity of the processes already in place, and the urgency of the academic situation. The plan has relatively few goals and those goals are easy to understand. The action plan clearly outlines School priorities that provide focus for schools' actions and prevents a diffusion of effort. Goals and priorities are connected to practices and principles of organizational effectiveness, not programs.		

<i>low</i>	Advanced	<i>high</i>
The action plan delineates indicators of success for each goal or objective. The indicators of success are specific, measurable (or observable), and rigorous. The indicators include progress monitoring targets for continuous improvement (not just end-of-year targets). The indicators are written in a way that would allow an independent, outside observer to assess progress. The indicators of success challenge the organization, but are attainable. The number of indicators is not over-whelming and will not lead to a diffusion of effort.		

Acciones específicas

<i>low</i>	Advanced	<i>high</i>
The action plan clearly outlines specific actions people in the organization will take in order to accomplish the goals and indicators of success. This section of the action plan is written with a preponderance of action verbs. Specific actions can be observed or easily monitored by an outside evaluator. The specific actions are comprehensive – completing the actions will ensure attainment of the indicators of success. Where appropriate, the action plan includes when and by whom the specific steps will be completed. The specific actions include steps to train the staff if necessary.		

Conexión con el plan del distrito

<i>low</i>	Advanced	<i>high</i>
Relevant central office departments are consulted and the specific actions of the plan will be supported by or reinforce the work of those departments. Where appropriate, the school's or department's action plan specifically refers to the district's key actions. The action plan addresses district-level indicators of success for which the organization will be assessed. The action plan focuses on leverage points and these points overlap the ones outlined in the district plan.		

Pensamiento sistémico

<i>low</i>	Advanced	<i>high</i>
The School's action plan addresses areas for improvement identified in the systemic assessment of organizational effectiveness. Relevant central office departments are consulted and the plan allows the departments to work in reinforcing ways. Goals and actions address major system components: philosophy, processes, implementation, and leadership capacity. The action plan outlines programs and initiatives in a systemic way, including steps to explain the rationale and philosophy, and actions to monitor progress and provide feedback. Staff development plans, budget items, and the action plan are tightly aligned.		

Las rúbricas adjuntas se pueden utilizar como guías para alcanzar el Nivel Avanzado para cada indicador del Plan de Acción.

Acción clave #1

Acción clave para SPED:

Utilice el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para identificar a los estudiantes que necesitan servicios y apoyos especializados, alineados con la iniciativa y las expectativas del distrito de SPED.

Evaluación de necesidades con datos y justificación:

Con una tasa de movilidad del 29%, que es el doble del promedio estatal y distrital, es imperativo que evaluemos e identifiquemos correctamente a los estudiantes para determinar si su pérdida de aprendizaje se debe a la falta de oportunidades educativas o a un trastorno de aprendizaje real o discapacidad intelectual.

FES recopilará datos de referencia de las siguientes evaluaciones: NWEA (BOY), evaluaciones formativas Amplify y evaluaciones formativas Eureka.

Una vez que se haya determinado una línea de base del aprendizaje escolar, el personal de FES supervisará el progreso del estudiante en el ínterin a través de evaluaciones acumulativas como las desarrolladas en el plan de estudios Amplify y Eureka. Se espera que el personal también utilice los puntos de referencia del distrito, los datos de los registros de ejecución, STAAR y los datos posteriores de NWEA MOY y EOY, junto con los datos de asistencia de FES, para determinar los efectos de la movilidad en los estudiantes que no necesariamente tienen lo que se considera un hogar permanente.

Con el fin de elevar los resultados académicos de la "alta movilidad", el personal debe estar capacitado en:

1. Los efectos de la alta movilidad en el aprendizaje de los estudiantes y las formas de cerrar las brechas de aprendizaje con estos estudiantes.
2. Cómo usar McKinney-Vento para servir mejor a estos académicos.
3. Cómo evaluar e identificar rápidamente las brechas de aprendizaje con los recién llegados a la escuela.

(¿Se pueden usar los datos STAAR además de la tasa de movilidad?) (¿Qué datos de seguimiento del progreso se utilizarán?) (¿Cuáles son las necesidades de DP?)

Objetivos y prioridades:

El 100% de los estudiantes que necesitan tener un plan de educación individual tendrán uno.

El 100% de las reuniones de SPED se llevarán a cabo dentro del plazo legal especificado.

Las rúbricas adjuntas se pueden utilizar como guías para alcanzar el Nivel Avanzado para cada indicador del Plan de Acción.

Cuando los nuevos estudiantes llegan a FES, el equipo de inscripción preguntará a los tutores sobre las adaptaciones específicas que los estudiantes pueden haber tenido en escuelas / ubicaciones anteriores. También se les preguntará a los tutores sobre cualquier diagnóstico que los estudiantes puedan haber recibido de médicos externos.

Cuando los estudiantes son nuevos en FES, el equipo de intervención de los estudiantes llevará a cabo una reunión dentro de los quince días posteriores a la aparición de inquietudes sobre un estudiante específico para implementar intervenciones que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes tendrán intervenciones realizadas en clase durante cuatro a seis semanas. Se revisarán los datos y se tomará la determinación de dar a los estudiantes más tiempo en un entorno menos restrictivo o pasar a las pruebas.

FES también llevará a cabo reuniones de RTI cada tercera semana de cada mes para discutir cualquier estudiante que pueda tener desafíos en el aula para comenzar la Respuesta a la Intervención una vez que se haya identificado a un estudiante.

(¿Cómo se conectarán los objetivos/prioridades con las prácticas?)

Indicador de éxito:

El subdirector y el presidente de SPED tendrán un sistema de seguimiento ubicado en SharePoint que describe los plazos específicos y los criterios necesarios para crear una respuesta a la intervención para cualquier estudiante identificado por su maestro a través del proceso RTI / IAT.

Los becarios serán identificados para servicios especiales dentro de las primeras 6 semanas, mediante el uso de evaluaciones formativas, observaciones de maestros y referencias.

El presidente de FES SPED hace un seguimiento de la revisión del ARD y del SDRA anual a través del sistema Easy IEP de HISD. Las reuniones de ARD se programan con una semana de anticipación para asegurarse de que todos los ARDS permanezcan actualizados.

El personal de FES medirá el progreso determinando el calendario de ARD 2023-2024 y asegurándose de programar los ARD en consecuencia.

(¿Cómo se medirán los elementos enumerados anteriormente?) (¿Cuáles son los objetivos de seguimiento del progreso?)

Acciones Específicas:

Líderes escolares: Dr. Curtin, A. Alexander, M. Pichon, J. Angelle, P. Hollingsworth, T. Polo, T. Weston, D. Narcisse, L. Landry, D. Lott, T. Hartsfield, B. De la Garza, M. Reyes, A. Phillips, B. Amoye, S. Johnson

El director y los subdirectores desarrollarán un equipo de intervención estudiantil con administradores y maestros específicos para reunirse mensualmente con respecto a los estudiantes para desarrollar planes de intervención para los estudiantes que demuestren una necesidad de intervención académica o conductual.

El liderazgo del campus ha creado un "documento de trabajo" anual de un vistazo para todas las reuniones de IAT, RTI, ARD y GT. Este documento se utilizará para mantener a FES en cumplimiento con todas las reuniones. El año de un vistazo es una herramienta que

Las rúbricas adjuntas se pueden utilizar como guías para alcanzar el Nivel Avanzado para cada indicador del Plan de Acción.

también se utiliza para ayudar a los líderes del campus y a los líderes de equipo a programar sus reuniones sin comprometerse demasiado. El documento YAG ayudará a FES a determinar las piezas de cumplimiento que vencen y se asegurará de que todas las tareas se entreguen en la fecha de vencimiento o antes. (¿Cómo se utilizará el año de un vistazo?)

(¿Qué determinará que todas las piezas estén en orden?)

El presidente de SPED, el maestro de recursos y los maestros principales revisarán individualmente los IEP de los estudiantes con los miembros del personal que están en contacto con los estudiantes que se vincularon a los IEP. Una vez que se hayan revisado los IEP, se distribuirán a cada educador que esté en contacto con el estudiante. Los IEP se revisan con los educadores que tienen contacto con el estudiante que preocupa al IEP. Después de la revisión, los educadores implementarán las intervenciones especificadas en el IEP. (¿Qué ocurrirá después de la revisión?)

Personal de la escuela (maestros de aula, T. Weston, B, Ross, paraprofesionales)

Los maestros y los asistentes revisarán y se adherirán a todos los IEP escolares.

Los maestros y los asistentes involucrarán al equipo de intervención del estudiante con evidencia documentada de las preocupaciones académicas o de comportamiento del estudiante.

Los maestros y TA se familiarizarán con el año SPED de un vistazo y cumplirán con todos los plazos. Durante las reuniones del equipo de liderazgo del equipo, los educadores mirarán el YAG de SPED y agregarán una fecha importante a sus calendarios y entregarán los calendarios al director por EOD los viernes. (¿Cómo es familiarizarse?)

Conexión con el Plan Distrital:

Esta acción clave está alineada con el área prioritaria del distrito para mejorar los servicios de SPED y SEL.

(¿Cómo consultará el campus con el departamento de la oficina central para obtener apoyo?)

FES se comunicará con el personal del distrito para obtener la certificación de todo el personal de FES para trabajar en el puesto para el que ha sido contratado. El personal de FES ha desarrollado relaciones con las personas del distrito para que puedan comunicarse con ellos para obtener respuestas a preguntas urgentes.

Las rúbricas adjuntas se pueden utilizar como guías para alcanzar el Nivel Avanzado para cada indicador del Plan de Acción.

Acción clave #2

Acción clave para HQI

Aumentar el nivel de Meets del campus en la evaluación de matemáticas de 3er grado STAAR 2024, utilizando Eureka para garantizar la implementación efectiva de HQIM.

Evaluación de necesidades con datos y justificación:

En 2022-2023, el 35% de los estudiantes de la escuela Foerster ES aprobaron la evaluación STAAR de Matemáticas e Inglés. Este número es sustancialmente más bajo que el 56% de los estudiantes de 4º grado y el 51% de los estudiantes de 5º grado de Math English STAAR que aprueban la evaluación.

FES recopilará datos de referencia de las siguientes evaluaciones: NWEA (BOY) y evaluaciones formativas Eureka.

Una vez que se haya determinado una línea de base del aprendizaje escolar, el personal de FES monitoreará el progreso del estudiante en el ínterin a través de evaluaciones acumulativas como las desarrolladas en el plan de estudios Eureka. Se espera que el personal también utilice los puntos de referencia del distrito, los datos de los registros de carreras de matemáticas, STAAR y los datos posteriores de NWEA MOY y EOY para determinar el progreso de los estudiantes a lo largo del año.

Los datos relativos al progreso de los alumnos serán monitoreados para cada maestro a través de los siguientes procesos:

Inmersiones de datos de PLC

Conversaciones sobre datos

Rastreadores de datos académicos

Rastreadores de datos en el aula

Con el fin de aprovechar al máximo los datos recopilados por el personal de FES, es importante contar con los siguientes datos sobre el rendimiento:

Formas de utilizar los datos

Tipos de datos utilizados en la escuela

Recopilación de datos con eficacia

Instrucción basada en datos

Qué hacer cuando los datos muestran que los eruditos lo han entendido

Las rúbricas adjuntas se pueden utilizar como guías para alcanzar el Nivel Avanzado para cada indicador del Plan de Acción.

Qué hacer cuando los datos muestran que no lo han recibido

(¿Qué datos de seguimiento del progreso se utilizarán?) (¿Cuáles son las necesidades de DP?)

Objetivos y prioridades:

El número de estudiantes en el grado 3 que logren enfoques o más en la evaluación de matemáticas STAAR 2024 aumentará del 35% al 58%.

El 90% de los estudiantes mostrarán un crecimiento entre la evaluación NWEA BOY y la evaluación NWEA MOY.

El personal de FES contribuirá a que los estudiantes alcancen enfoques o más en la evaluación de matemáticas de 2024 mediante el uso de recursos de ELA/SLA y matemáticas aprobados por el distrito con fidelidad, aumentando el rigor cuando sea necesario e implementando intervenciones cuando sea necesario. Los miembros del equipo de liderazgo instruccional han desarrollado una cadencia para los PLC que determina qué días son para el ensayo de la lección, los datos o el modelado. Los datos se rastrearán individualmente en carpetas escolares, en clases de profesores y por todo el grupo en la sala de PLC. Si los estudiantes no alcanzan las ganancias incrementales del 10% / período de calificación de seis semanas / evaluación de la unidad, el equipo investigará el desarrollo de un plan de intervención. Si las clases enteras no están creciendo, los maestros tendrán un desarrollo específico por parte de uno de los líderes del equipo de instrucción.

(¿Cómo se conectarán los objetivos/prioridades con las prácticas?)

Indicador de éxito:

Todos los estudiantes de matemáticas de tercer grado mostrarán un crecimiento incremental, entre el 10 y el 20% en las evaluaciones comunes, los puntos de referencia y las evaluaciones formativas, evidenciado por los rastreadores de datos de los maestros y las reuniones semanales de datos. El plazo de los estudiantes para lograr un crecimiento del 10% se medirá mediante un ciclo de calificación de seis semanas.

Se espera que los becarios individuales muestren un crecimiento del 10% o más en las evaluaciones entre BOY, MOY y EOY. Los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones intermedias aumentarán un 10% en las evaluaciones de las unidades que se administran cada ciclo de seis semanas a través de los registros de ejecución, Amplify y Eureka, el plan de estudios aprobado por HISD.

La expectativa es que el 90% de los terceros estudiantes muestren al menos un crecimiento del 10% cada período de seis semanas. Si los estudiantes no muestran un progreso adecuado, serán colocados en un

(¿Cuál es el período de tiempo para mostrar el crecimiento incremental del 10-20%?) (¿Cuáles son los indicadores para las metas de seguimiento del progreso?)

Acciones Específicas:

Las rúbricas adjuntas se pueden utilizar como guías para alcanzar el Nivel Avanzado para cada indicador del Plan de Acción.

Líderes escolares: Dr. Curtin, A. Alexander, M. Pichon, J. Angelle, P. Hollingsworth, T. Polo, T. Weston, D. Narcisse, L. Landry, D. Lott, T. Hartsfield, B. De la Garza, M. Reyes, A. Phillips, B. Amoye, S. Johnson

El director y los líderes de nivel 2 planificarán e implementarán estratégicamente PLC efectivos todos los jueves que involucren a los maestros de matemáticas de 3er grado para que interioricen las lecciones, modelen las mejores prácticas e incorporen AT-Bats con comentarios constructivos.

Los líderes del Nivel 2 proporcionarán retroalimentación oportuna a los maestros de matemáticas de 3er grado a través de recorridos y observaciones semanales mientras participan en "entrenamiento en el momento" con seguimientos significativos a través de correos electrónicos, conferencias individuales y reuniones de equipo.

El director y CTC construirán estratégicamente un calendario de evaluación de la escuela para cada área de contenido que progrese rutinariamente, monitoree los resultados del nivel de grado para proporcionar puntos de control para las excavaciones de datos que ayudarán a guiar e instruir el desarrollo profesional y las intervenciones para todos los estudiantes.

Personal de la escuela (equipo de liderazgo educativo, maestros de aula, profesores académicos por hora, paraprofesionales)

Los maestros de matemáticas de 3er grado participarán activamente en PLC de contenido alineados verticalmente todos los jueves internalizando lecciones futuras e implementando estrategias aprendidas de colegas durante "al bate" y la discusión de la internalización de lecciones.

Los maestros de matemáticas de 3er grado demostrarán su plena comprensión e interiorización de los planes de lecciones semanales completando la documentación "conócelo, muéstralo" que será aprobada por los administradores de contenido todos los jueves.

Los profesores de matemáticas de 3º grado implementarán la retroalimentación que se les dé, derivada de recorridos, observaciones y "entrenamiento en el momento".

Los maestros de matemáticas de 3er grado administrarán evaluaciones formativas basadas en el calendario de pruebas proporcionado, rastreando datos cuantitativos que buscan un crecimiento del 10% entre ciclos de calificación de seis semanas, utilizando esos datos para la instrucción en espiral y volver a enseñar objetivos específicos no dominados, así como para formar grupos pequeños.

Conexión con el plan del distrito

Esta acción clave está alineada con la iniciativa del distrito para mejorar la calidad de la instrucción y el valor fundamental de que los resultados claramente definidos guían nuestro trabajo. Los líderes del equipo de instrucción de FES intentarán comprender e internalizar la estructura del

Las rúbricas adjuntas se pueden utilizar como guías para alcanzar el Nivel Avanzado para cada indicador del Plan de Acción.

nuevo currículo del distrito, Eureka. Los ITL monitorearán el progreso de los estudiantes y buscarán ayuda del distrito si notamos que clases / grupos enteros no están haciendo el progreso esperado a la mitad del segundo ciclo de seis semanas. (¿Cómo consultará el campus con el departamento de la oficina central para obtener apoyo?)

Las rúbricas adjuntas se pueden utilizar como guías para alcanzar el Nivel Avanzado para cada indicador del Plan de Acción.

Acción clave #3

Acción clave para el artículo discrecional:

Aumentar el nivel de Meets del campus en la evaluación STAAR de Ciencias de 5° grado de 2024 asegurando la implementación efectiva de HQI.

Evaluación de necesidades con datos y justificación:

En 2022-2023, el 19% de los estudiantes que realizaron la evaluación STAAR de Ciencias en español aprobaron y el 34% de los estudiantes que realizaron la evaluación STAAR de Ciencias en inglés aprobaron. Esto es más bajo que las escuelas en todo el estado con una demografía similar (campus comparativos).

FES usará PDH Science, el currículo aprobado por HISD. Las evaluaciones de fin de módulo se utilizarán para determinar el progreso del alumno. Los datos de estas evaluaciones para realizar un seguimiento del progreso de los académicos individuales, así como de las cohortes. El plan de estudios de ciencias del doctorado evalúa a los estudiantes a la mitad de cada módulo y al final de cada módulo. El monitoreo del progreso de los estudiantes se llevará a cabo al final de períodos de tres semanas.

Los desarrollos profesionales que deben darse para que FES sea un éxito con esta iniciativa son los siguientes:

Toma de decisiones impulsada por datos

Desagregación de datos

TEKS/Desembalaje de normas

Seguimiento de datos

Currículo transversal

(¿Qué datos de seguimiento del progreso se utilizarán?) (¿Cuáles son las necesidades de DP?)

Objetivos y prioridades:

El número de estudiantes en 5° grado que logren enfoques o superiores en la evaluación de ciencias STAAR de español de 2024 aumentará del 19% al 45%.

El número de estudiantes en el grado 5 que logren enfoques o más en la evaluación de Ciencias STAAR de inglés de 2024 aumentará del 34% al 60%.

Las rúbricas adjuntas se pueden utilizar como guías para alcanzar el Nivel Avanzado para cada indicador del Plan de Acción.

Con el fin de mover el rendimiento escolar a un 45% o más en la evaluación de Ciencias en Español y al 60% en la prueba de Ciencias en Inglés, los maestros de FES utilizarán el plan de estudios de Ciencias aprobado por el distrito junto con las evaluaciones proporcionadas para monitorear el progreso de los estudiantes. Los maestros de Ciencias de FES usarán el alcance y la secuencia de ciencias de HISD para planificar las lecciones y las evaluaciones. Los maestros de 5º grado de FES también usarán Summit K-12 como una intervención científica.
(¿Cómo se conectarán los objetivos/prioridades con las prácticas?)

Indicador de éxito:

A través de una instrucción directa con propósito que se enfoca en conceptos erróneos de la ciencia, el 90% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en Propiedades Físicas de la Materia y Ciencias de la Vida en evaluaciones formativas de BOY a MOY utilizando Summit K12 y NWEA.

Acciones Específicas:

Líderes escolares: Dr. Curtin, A. Alexander, M. Pichon, J. Angelle, P. Hollingsworth, T. Polo, T. Weston, D. Narcisse, L. Landry, D. Lott, T. Hartsfield, B. De la Garza, M. Reyes, A. Phillips, B. Amoye, S. Johnson

El director y el líder de nivel 2 planificarán estratégicamente e implementarán PLC efectivos alineados con el contenido semanal de Ciencias el jueves que involucren a los maestros en la internalización de lecciones, el modelado de las mejores prácticas y la incorporación de AT-Bats con comentarios constructivos.

El director y CTC construirán estratégicamente un calendario de evaluación de ciencias para progresar rutinariamente, monitorear los resultados del nivel de grado hasta obtener datos que ayudarán a guiar e instruir el desarrollo profesional y las intervenciones para todos los estudiantes.

Personal de la escuela: J. Angelle, F. Smith, D. Mitchell (Maestros de aula, Profesores académicos por hora, Paraprofesionales)

Los maestros participarán activamente en los PLC de ciencias internalizando las lecciones futuras e implementando estrategias aprendidas de sus colegas durante los "turnos al bate" y la discusión de la internalización de las lecciones.

Los profesores implementarán la retroalimentación que se les dé derivada de recorridos, observaciones y "entrenamiento en el momento".

Los maestros administrarán evaluaciones formativas basadas en el calendario de pruebas proporcionado, haciendo un seguimiento de los datos cuantitativos, utilizando esos datos para la instrucción en espiral y volver a enseñar objetivos específicos no dominados, así como

Las rúbricas adjuntas se pueden utilizar como guías para alcanzar el Nivel Avanzado para cada indicador del Plan de Acción.

para formar grupos pequeños.

Conexión con el Plan Distrital:

Esta acción clave está alineada con la iniciativa del distrito de mejorar la calidad de la instrucción y la característica de preparación de HISD para impulsar el rigor y la relevancia, y para enseñar el contenido del nivel de grado todos los días.

El especialista en ciencias de FES se comunica con el coordinador de HISD cada vez que necesita responder preguntas sobre ciencia. El personal de FES asistirá a las capacitaciones científicas ofrecidas por el distrito.

(¿Cómo consultará el campus con el departamento de la oficina central para obtener apoyo?)